

ESCUELA CRISTIANA EVANGÉLICA ARGENTINA
Currícula de Educación Sexual para el Nivel Primario

El presente documento tiene como propósito:

- Delinear contenidos y temáticas en relación con la Educación Sexual en el Nivel Primario.
- Definir los objetivos.
- Considerar las pautas de trabajo.

Fundamentación:

La dimensión espiritual: Dios creador del mundo. Dios mi creador

Los padres como primeros educadores tienen en sus manos la comprometida tarea de educar y orientar en los valores que dan sentido a la vida de sus hijos, creando un clima adecuado como ámbito de maduración personal y socialización, sabiendo que un desarrollo bio-psico-socio-espiritual sano conlleva a la plena realización de la persona.

Por otro lado la escuela, primer ámbito donde el niño amplía su socialización, establece los primeros vínculos con el objeto de conocimiento y va desarrollando sus primeros aprendizajes sistemáticos; debe brindar al niño y a la familia la contención y orientación necesaria para un desarrollo pleno e integral.

Nuestra Institución, fundamenta su educación en una visión teocéntrica del mundo y una teoría del hombre que responde a la revelación de Dios en su Palabra, por lo que orienta su acción educadora en un marco de valores absolutos.

El hombre, creado a imagen y semejanza de Dios, tiene un valor absoluto en sí mismo proveniente de su creador. Por lo tanto, el carácter personal e integral de la educación implica la necesidad de entenderlo en su totalidad. Parte de esa totalidad es su sexualidad.

La sexualidad es una dimensión central de la persona, un don de Dios no solo para la procreación sino también para su disfrute y a través de ella se expresan los sentimientos más profundos en un contexto de amor y respeto.

La sexualidad humana se encuadra en el marco de posturas éticas, principios morales, pautas culturales y valores religiosos. Lo que sustenta el derecho de todo niño de recibir la educación necesaria para una sexualidad plena y responsable.

Sin embargo, no siempre se da este marco ideal para su desarrollo. La crisis de los modelos tradicionales de familia, la redefinición de roles en su seno, la circulación de nuevos valores ha debilitado lo que debería ser el contexto natural y óptimo para una sexualidad sana. Por lo cual nuestra escuela, juntamente con las familias que la conforman, ha tomado el desafío de trabajar en la formación integral del niño. Formación que requiere de un modelo y punto de referencia. Como Escuela Cristiana asumimos un compromiso con la autoridad de Dios y la Verdad expresada en su Palabra, implementando esta concepción filosófica de la educación en todas las áreas formativas de la vida de nuestros alumnos.

Algunas consideraciones acerca de la sexualidad

La sexualidad es un factor fundamental de la persona, y para entenderla es necesario inscribirla en un complejo de relaciones que la sitúen en su justa dimensión. La sexualidad forma parte de la identidad de las personas: comprende sentimientos, conocimientos, normas, valores, creencias, actitudes, formas de relacionarse con otros, roles, toma de decisiones.

La sexualidad está presente en la persona en su relación consigo mismo y con los otros. El ser humano se constituye en su relación con el otro y se desarrolla dentro de un grupo cultural que le aporta conocimientos, creencias, pautas, normas y valores.

Al hablar de sexualidad, entonces, se incluyen concepciones que hacen referencia no solo a aspectos biológicos, sino a procesos psicológicos, sociales, culturales, éticos y religiosos, que forman parte de la identidad de cada persona.

Responsabilidades y propósitos de la escuela

Le corresponde a la escuela propiciar aprendizajes que ayuden al crecimiento y desarrollo saludable de los alumnos, promoviendo una enseñanza basada en la verdad, la confianza y en la transmisión de valores y conocimientos significativos y pertinentes, brindando oportunidades para que cada niño pueda ir comprendiendo su propio crecimiento, conflictos, necesidades, sus relaciones con los otros, en un marco de respeto hacia las diferencias.

En este contexto, se pueden definir responsabilidades y propósitos.

Propósitos:

- Dar a conocer a Dios como su creador.
- Llevarlos al conocimiento de las enseñanzas transmitidas a través de su Palabra.
- Promover oportunidades de aprendizaje que favorezca el desarrollo de actitudes positivas, hábitos saludables y responsables hacia sí mismos y hacia los otros, considerando sus intereses y necesidades.
- Acompañarlos en el proceso de construcción de la identidad y de los vínculos con los otros.
- Generar espacios de reflexión e intercambio que les permitan la comprensión de los propios derechos y los de los otros.
- Promover el diálogo favoreciendo el pensamiento reflexivo y crítico.
- Generar un espacio que dé lugar a la expresión de sus emociones y sentimientos.
- Desarrollar estrategias que favorezcan su crecimiento personal y la gratificación por los aprendizajes escolares logrados, contribuyendo a elevar su autoestima.
- Ayudarlos a integrar las diferencias, valorando y respetando la diversidad.

Organización de los contenidos:

Los contenidos se encuentran organizados en dos grandes ejes:

- El cuerpo.
- La relación con uno mismo y con los demás.

El primer eje incluye la idea de que el cuerpo y lo que pasa en él no está separado de las emociones y sentimientos y que sirve de nexo para comunicarnos con los otros y con el mundo exterior. Aborda contenidos relacionados con el conocimiento del cuerpo, su anatomía y fisiología: cambios corporales, la fecundación, la gestación, el embarazo, el nacimiento, etc. y los hechos importantes que se vinculan con la sexualidad, nuestras emociones y sentimientos.

El segundo eje trata sobre la relación con la familia, los roles, la relación con los amigos y compañeros. Incluye un conjunto de habilidades vinculadas con la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la expresión de los sentimientos, el desarrollo de la autonomía, los modos de relacionarnos y comunicarnos. También considera los medios de comunicación y el análisis de los valores y modelos que promueven.

Por último, el cuidado de la salud en su sentido integral, que no solo incluye la dimensión física sino también la socio-afectiva y el tratamiento de los derechos que se vinculan con nuestra relación con los otros.

Modalidad de abordaje:

En relación con los niños

- Desde el abordaje de situaciones cotidianas que justifiquen una intervención formativa orientada por las responsabilidades que le competen a la escuela.
- Desde las áreas del *Diseño Curricular para la Escuela Primaria*, dado que los contenidos que presenta este documento retoman y amplían los que allí se formulan.
- Desde proyectos transversales que consideren temas concretos posibles de analizar y deliberar: cuidado de la salud; construcción de vínculos basados en el respeto y la solidaridad; desarrollo de la autonomía; comunicación y expresión de sentimientos y emociones; etc.

En relación con los docentes

- Organización de reuniones y encuentros para discutir, debatir, analizar y planificar intervenciones conjuntas que tengan en cuenta nuestro ideario institucional, el contexto sociocultural y las características de la población escolar.

En relación con las familias

- Generar espacios de encuentro y participación con los padres.

Contenidos de Primer Ciclo: 1°, 2° y 3° grados

EL CUERPO	
El cuerpo como nexa con la vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las distintas partes del cuerpo y de las posibilidades que ofrecen cada una de ellas. - El cuerpo como nexa para conocer el mundo que nos rodea, comunicarnos con otros y expresar lo que sentimos y pensamos, jugar, cantar, dibujar, etc. - El derecho a jugar y expresarme respetando los derechos de los otros. - Distintas maneras de comunicar y expresar, por medio de nuestro cuerpo, amor, alegría, tristeza, placer, displacer, enojo.
El crecimiento y los cambios.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de los cambios corporales más importantes desde el nacimiento hasta la edad actual. - Recuperación de historias familiares acerca de los propios cambios físicos. - Anécdotas o historias que sirvan de mojones del propio crecimiento: nacimiento, los primeros pasos, las primeras palabras, el ingreso a jardín, etc. Sentimientos y recuerdos que generaron esas situaciones en los niños y en las familias - Gustos y preferencias que cambiaron a lo largo del tiempo. - Reconocimiento de nuevas habilidades, destrezas y conocimientos aprendidos desde el ingreso a la escuela.
Diferencias y similitudes corporales entre las personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las diferencias físicas entre las personas: color de cabello, de ojos, de piel; altura, peso, contextura física; sexo; otras diferencias. Aceptación y valoración de esas diferencias. - Diferencias en el cuerpo. El derecho de todas las personas a ser respetadas y valoradas sin discriminación.
La reproducción humana. - Gestación y nacimiento de un bebé.	<ul style="list-style-type: none"> - Los cuidados de la mamá y del feto dentro de la panza. Los mimos y las caricias al feto en gestación. La importancia de ir al médico para monitorear el crecimiento del feto. - El nacimiento del bebé. Sentimiento que despierta el nacimiento del bebé: alegría, celos. - El derecho a tener un nombre: el derecho a la identidad. La importancia de tener un nombre. Para qué nos sirve. Quiénes eligen el nombre. La importancia de ser llamados por nuestro nombre y no a través de adjetivos o apodos que nos hagan sentir mal.
Necesidades y requerimientos para el crecimiento. - Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades y requerimientos del bebé: alimento, amor y cuidados. Roles de los miembros de la familia en el cuidado del bebé. - Derechos y responsabilidades de los niños. Derechos: a jugar, a tener amigos, a alimentarse, a divertirse, a sentirse queridos, a aprender, a descansar, a ser cuidados por los adultos. Pequeñas responsabilidades: cuidado de las pertenencias propias y ajenas, cuidado de los lugares de uso común en la escuela y en la casa. - Identificación de diferencias entre los niños en edad escolar y los bebés, en cuanto al desarrollo de la autonomía. Por ejemplo: uso del baño, lavado de las manos, durante las comidas, etc.

El derecho y respeto a la intimidad.	<ul style="list-style-type: none"> - El derecho y el respeto a la intimidad de uno mismo y de los demás. Identificación de espacios y situaciones que hacen a la intimidad y aquellas que la vulneran. Ejemplo: uso del baño. - Reconocimiento del límite de tolerancia a los contactos corporales. - El secreto y la sorpresa: diferencias los secretos que lastiman de las sorpresas que alegran o agasajan a otros.
El proceso salud – enfermedad. <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de los componentes físicos y socio afectivos en el cuidado de la salud. - El cuidado de nuestro cuerpo y el de los demás en la casa, en la escuela, en la calle. Reconocimiento de hábitos saludables y no saludables. Reconocimiento de actitudes de cuidado en relación con el propio cuerpo y el de los otros. - Grados de autonomía y responsabilidad creciente en el cuidado del cuerpo y la salud. - Comportamientos en situaciones de accidente: no tocar sangre, recurrir al auxilio de un adulto.
LA RELACIÓN CON UNO MISMO Y CON LOS DEMÁS	
La relación con la familia. <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía. - Comunicación y expresión de los sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La familia. Distintos tipos. Funciones. La familia a través del tiempo y en las diferentes culturas. Modos de crianza, alimentación, festejos, vestimenta, roles de ancianos, adultos, niños, en las diferentes épocas y culturas. Respeto por la diversidad de costumbres, valores, creencias. - Distintas responsabilidades asumidas en la familia por sus integrantes. - Cooperación y trabajo compartido. - Desempeño de tareas del niño dentro de la familia: cooperación, responsabilidad y autonomía. - Modos de comunicarnos, de expresar los sentimientos y de vincularnos con nuestra familia. Elaboración de cartas, dibujos y otros mensajes. - Historias de familia y de amor.
La relación con los compañeros y amigos. <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de conflictos. - Comunicación y expresión de los sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La amistad y el compañerismo. El juego como forma de relacionarse y comunicarse. - Trabajo sobre los problemas que se presentan con frecuencia en los diferentes juegos: analizar cómo ocurren. Pensar formas de evitarlos: revisar previamente las reglas de los juegos y no cambiarlas; aceptar que a veces se gana y a veces se pierde; no excluir a compañeros; aprender a escuchar y a expresarnos para que nos escuchen, etc. - Diferenciación de acciones personales y grupales que facilitan la convivencia del trabajo, de otras acciones que la dificultan. Por ejemplo: ofrecer y escuchar razones, establecer acuerdos, negarse al diálogo, transgredir los acuerdos. - Modos de comunicarnos, de expresar los sentimientos y de vincularnos con nuestros amigos. Elaboración de cartas, dibujos y otros mensajes. - Historias de amistad. - Reconocimiento de situaciones que despiertan distintos sentimientos: enojo, tristeza, alegría, miedo. Posibles formas de superarlas: dialogar, pedir ayuda, pedir disculpas, reparación de la falta cometida, etc. - La importancia de compartir nuestros pensamientos, emociones y sentimientos. - La literatura y el arte como posibilidad de expresión de sentimientos y emociones.

<ul style="list-style-type: none">- Tolerancia y respeto por el otro. - Vínculos.- Toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none">- Revisar las normas de convivencia en cada situación que remita al respeto por el otro: la aceptación y la tolerancia de las diferencias, la no discriminación, la resolución de problemas y conflictos por medio de la palabra, como un ejercicio permanente para el aprendizaje de la vida en sociedad.- La importancia de comenzar a desarrollar la capacidad para argumentar y defender los propios puntos de vista y considerar las ideas y opiniones de los otros.- El maltrato como ausencia de cuidado y respeto al otro.- Identificación de distintas formas de maltrato: física, verbal. Acciones que pueden llevarse a cabo: poner límites, identificar situaciones que pueden provocar peleas, resolver por medio del diálogo, pedir ayuda, etc.- Sentimientos que despierta el maltrato en quien lo sufre y en quien lo causa.- La construcción de vínculos desde el afecto y el cuidado. Acciones de la vida cotidiana para ponerlos en práctica.- Trabajo sobre el significado y la posibilidad de poder elegir. Distintas situaciones de la vida cotidiana en las que se elige. Elecciones personales y grupales.
--	--

Contenidos de Segundo Ciclo: 4° y 5° grados

EL CUERPO	
Nuestro cuerpo como nexos con la vida	<ul style="list-style-type: none">- El cuerpo humano como totalidad, con necesidades de afecto, cuidados y valoración.- Reconocimiento de nuestro cuerpo. Partes de nuestro cuerpo y posibilidades que ofrece: tomar contacto con el mundo a través de los sentidos, expresar sentimientos y emociones, comunicar nuestros pensamientos.- Identificación de emociones y sentimientos: amor, alegría, tristeza, miedo, enojo, etc.- Formas que tiene el cuerpo de expresar lo que nos pasa: risas, llanto, dolor, piel de gallina ante el frío, transpiración cuando nos ponemos nerviosos, etc.
Los cambios corporales.	<ul style="list-style-type: none">- Los cambios corporales: signos de crecimiento.- Identificación, por parte de los chicos, de los cambios producidos en sus cuerpos en los últimos años.- Identificación de algunos cambios corporales en la pubertad. Distintos modos de vivir y sentir esos cambios. Sentimientos que despiertan en los chicos esos cambios que vendrán (5° grado).
Diferencias y similitudes entre las personas.	<ul style="list-style-type: none">- El código genético. Los seres humano únicos e irrepetibles (5° grado).- Identificación de características que hacen única a cada persona: su forma de ser, sus gustos y preferencias, diferencias corporales, etc.- Valoración de las diferencias. Derecho a no ser discriminado. Identificación y reflexión de situaciones de la vida escolar en la que se producen hechos discriminatorios.- Diferencias anatómicas y fisiológicas de varones y mujeres: los sistemas reproductores femenino y masculino. Órganos genitales: anatomía y fisiología (5° grado).
La reproducción humana.	<ul style="list-style-type: none">- La fecundación. El embarazo. Gestación y nacimiento del bebé. Vida intrauterina (5° grado).- Parto natural o por cesárea (5° grado).- Los cuidados del bebé (5° grado).
El derecho y el respeto a la intimidad.	<ul style="list-style-type: none">- El derecho y respeto a la intimidad de uno mismo y los demás.- Distintas expresiones del derecho a la intimidad: el diario íntimo, las cartas personales, etc.- Identificación de distintos espacios y situaciones que hacen a nuestra intimidad. Espacios compartidos y privados en la casa (la cocina, el baño) y en la escuela (aulas, patio, baños): lo público y lo privado. Límites y preservación de la intimidad.- Reconocimiento del límite del propio cuerpo y el de los demás. Establecimiento de límites de tolerancia a los contactos corporales.- Identificación de situaciones que vulneran el derecho a la intimidad.- El secreto y la sorpresa: diferenciar los secretos que lastiman de las sorpresas que alegran. Las consecuencias de las mentiras, los secretos y las amenazas.- Internet y el cuidado de la intimidad.

Proceso salud – enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> - La salud y la enfermedad como procesos que se vinculan con el contexto en que vivimos y con las acciones que hacen o dejan de hacer las personas para estar bien. - La responsabilidad en el cuidado de nuestro cuerpo y el de los demás. - Normas de bioseguridad en caso de accidente: evitar el contacto con la sangre, el uso de guantes descartables. - Distintas formas de valorar y cuidar el cuerpo para: jugar, disfrutar, hacer, aprender. - Reconocimiento de comportamientos saludables para uno mismo y para los demás desde la convivencia escolar.
LA RELACIÓN CON UNO MISMO Y CON LOS DEMÁS	
La relación con la familia. <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de formas positivas de vincularnos. - Participación activa de los niños en la construcción de situaciones y vínculos agradables y saludables en la relación con los demás. Posibles acciones. - La participación de los niños en las tareas de la casa. Cooperación, solidaridad, responsabilidad y autonomía. - Cosas que pueden hacer solos y cosas para las que necesitan la ayuda de otros. - Tareas que desempeñan los integrantes de la familia. Cambios a través del tiempo.
La relación con los compañeros y con los amigos. <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de conflictos. - Toma de decisiones. - Comunicación y expresión de sentimientos. - Tolerancia y respeto por el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de formas saludables de vincularse con los pares. Reconocimiento de aquellas que producen bienestar en uno mismo y en los otros. - Situaciones que angustian o preocupan: las agresiones físicas y verbales, las bromas que humillan, las discriminaciones y exclusiones. - Herramientas para enfrentar y resolver situaciones conflictivas. Fijación de límites. - La palabra como herramienta para resolver situaciones sin violencia. - Decisiones grupales e individuales. Identificación de distintas situaciones en el ámbito cotidiano. Elecciones personales y grupales. Ejemplos de la vida cotidiana. - El apoyo en otras personas en la toma de decisiones. Identificación de personas confiables del ámbito familiar y escolar con las cuales poder contar para tomar decisiones. - La pertenencia al grupo: tensiones entre la pertenencia al grupo y la autonomía individual en la toma de decisiones (alianzas, secretos, mentiras). - Distintas posibilidades de expresar el afecto a nuestros amigos y familiares. - El arte: la literatura, la música, la danza, el teatro, la pintura, como posibilidad de expresión de sentimientos y emociones. - Participación de diálogos y reflexiones sobre situaciones cotidianas en las que se manifiestan prejuicios y actitudes discriminatorias. - Construcción de normas de convivencia que involucran las relaciones solidarias, de respeto y cuidado mutuo, de afecto, de aceptación de la diversidad.

<p>- Vínculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercitación para la capacidad de argumentar y defender los propios puntos de vista y para considerar las ideas y opiniones de los otros. - Internet y los vínculos virtuales. Juegos y mensajes en Internet. - La importancia de los vínculos interpersonales. - Distintos modos de construcción de vínculos positivos. - La construcción de vínculos de afecto, cuidado y respeto mutuo. Acciones posibles desde la vida cotidiana escolar. - El buen trato. Acciones que posibiliten el buen trato entre los niños.
<p>Medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de mensajes de los medios de comunicación. Reconocimiento y discusión sobre los contenidos violentos y las distintas formas de discriminación en los medios.

Contenidos de Segundo Ciclo: 6° y 7° grados

EL CUERPO	
El cuerpo y la vida.	<ul style="list-style-type: none">- El cuerpo humano como totalidad, con necesidades de afecto, cuidado y valoración.- El cuerpo como nexo para comunicarnos con los otros, como vía de expresión de nuestros sentimientos, pensamientos y como vehiculizador del juego y el trabajo.- Distintas formas de expresar nuestros sentimientos. Juegos y pasatiempos preferidos.
Conocimiento del cuerpo y los cambios en la pubertad.	<ul style="list-style-type: none">- El conocimiento de nuestro cuerpo como herramienta para cuidarlo y valorarlo.- Identificación de los cambios puberales y las causas que los provocan: la producción de hormonas femeninas y masculinas. (7° grado)- Los cambios corporales internos y externos en niñas y niños.- Cambios externos: crecimiento de las extremidades, nueva configuración corporal, cambios en la voz y otros.- Los cambios internos en los varones. Manifestaciones de esos cambios. (7° grado)- Los cambios internos en las mujeres. Manifestaciones de esos cambios (7° grado)
Implicancias de los cambios en la pubertad.	<ul style="list-style-type: none">- Sensaciones y sentimientos que se producen en varones y mujeres a partir de los cambios en la pubertad: vergüenza, pudor, alegría, tristeza.- La comunicación y la confianza como herramientas para conocer, aprender y preguntar.- Cambios en los gustos y las preferencias.
Diferencias y similitudes corporales entre las personas.	<ul style="list-style-type: none">- La información genética y la herencia biológica: componentes que aportan a la identidad de las personas. (7° grado)- Diferencias corporales entre hombres y mujeres. Órganos genitales femeninos y masculinos: internos y externos. (7° grado)- Anatomía y fisiología de los sistemas reproductores. (7° grado)
La reproducción humana.	<ul style="list-style-type: none">- La ovulación. La fecundación. El embarazo. El parto: natural, por cesárea.- Mellizos y gemelos: algunas diferencias. (7° grado)- Las relaciones sexuales como expresión de amor, afecto, placer, en el matrimonio. (7° grado)- La maduración biológica como condición necesaria pero no suficiente para ser padre y madre. (7° grado)- Identificación de responsabilidades y obligaciones que se requieren para ser padre o madre. (7° grado)- La relación materna y paterna con el hijo: una construcción desde el afecto. (7° grado)- Padres y madres adoptivos: una alternativa desde el amor. (7° grado)
El derecho y el respeto a la intimidad.	<ul style="list-style-type: none">- Reconocimiento de las partes íntimas del cuerpo.- El derecho y el respeto a la intimidad de uno mismo y de los demás.- Reconocimiento del límite del propio cuerpo y el de los demás. Establecimiento de límites de tolerancia a los contactos corporales.- Identificación de situaciones que vulneran el derecho a la intimidad.

	<ul style="list-style-type: none"> - Internet y el cuidado de la intimidad.
Proceso salud – enfermedad.	<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de los componentes físicos, psicológicos y sociales en el cuidado de la salud. El derecho a la salud. - La salud y la enfermedad como procesos sociales que se vinculan con el contexto social, el medio ambiente y las acciones que hacen o dejan de hacer las personas. - Reconocimiento de hábitos saludables y no saludables en el contexto de la vida cotidiana. - Reconocimiento de distintas formas de cuidar nuestro cuerpo y la salud: aumento de autonomía y responsabilidad con respecto a años anteriores. - HIV: vías de transmisión. Medidas de prevención. Normas de bioseguridad frente a situaciones de accidentes. (7° grado) - Noción de la existencia de enfermedades de transmisión sexual. (7° grado)
LA RELACIÓN CON UNO MISMO Y CON LOS DEMÁS	
La relación con la familia. <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía. - Comunicación y expresión de los sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distintos tipos de familia. - Cambios de la organización de la familia a lo largo del tiempo. - Relaciones entre las innovaciones tecnológicas y los cambios en la vida familiar. - Identificación de roles y responsabilidades de los miembros de la familia. Cooperación y trabajo compartido. - Identificación de situaciones de mayor autonomía respecto de tareas en el ámbito de la familia (cosas que puedo y quiero hacer solo; cosas que quiero hacer solo y no puedo; cosas que necesito de mi familia). - Roles y tareas desarrolladas por los niños en las familias. Responsabilidad y autonomía. - Identificación de momentos de comunicación en la familia. - Modos de relacionarnos y vincularnos con nuestra familia. Distintas posibilidades de expresar nuestras opiniones, emociones y sentimientos con padres, hermanos, tíos, abuelos. - Historias y anécdotas de familia.
Resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> - Los conflictos en las relaciones con los otros: identificación de situaciones que pueden producirlos. Distintas reacciones frente a los conflictos. Distintos modos de enfrentarlos y resolverlos. Sentimientos que se producen en los conflictos. El papel de la palabra en la resolución de conflictos. Herramientas para comunicarse mejor.
La toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es tomar una decisión. - Identificación de situaciones en las que se toman decisiones. - Elementos que intervienen en la toma de decisiones. - La presión del grupo de pares en la toma de decisiones: su relación con la pertenencia o exclusión grupal. - La autonomía en la toma de decisiones.
La relación con los compañeros y los amigos.	<ul style="list-style-type: none"> - Los amigos: el valor de la amistad. Identificación de situaciones que favorecen la conservación de una amistad. - Distintas posibilidades de expresar el afecto a nuestros amigos.

<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de los sentimientos. - Tolerancia y respeto por el otro. - Vínculos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El arte: la literatura, la música, la danza, el teatro, la pintura, como posibilidad de expresión de sentimientos y emociones. - La dificultad para aceptar las diferencias como posibilidad de conflicto. Distintos tipos de prejuicios y discriminación. - Derecho a sentirse respetado y bien tratado. La aceptación de las diferencias en el marco del respeto por el otro. - Sensaciones y sentimientos que provoca la discriminación. - Ejercitación de la capacidad para argumentar y defender los propios puntos de vista y considerar las ideas y opiniones de los otros. Propuestas de trabajo sobre situaciones concretas. - La reflexión y discusión sobre distintos tipos de vínculos. - Los vínculos virtuales y los interpersonales. - Distintos modos de construir vínculos. - El armado de redes vinculares. - La construcción de vínculos solidarios, de respeto mutuo, de afecto.
<p>Incidencia de los medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La incidencia de los mensajes de los medios de comunicación en la construcción de valores, gustos, comportamientos, modos de pensar, etc. Reflexión crítica. - Situaciones que influyen en la manera de pensar sobre uno mismo y relacionarse con los demás, como las burlas y bromas humillantes, sin advertir que son hechos discriminatorios. - Las ideas y mensajes de los medios de comunicación acerca de la imagen corporal como valor máximo y los estereotipos. Su impacto en la construcción de la autoestima. - La tendencia de los medios a homogeneizar y anular las diferencias. - Incitación al consumo como señal de éxito personal.

Bibliografía:

- GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES / Ministerio de Educación / Dirección General de Planeamiento Educativo / Dirección de Currícula y Enseñanza/ Buenos Aires, 2009
- “Educación Sexual en la Escuela Primaria”
- GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES / Secretaría de Educación / Subsecretaría de Educación / Dirección General de Planeamiento / Dirección de Currícula. 2004
- Diseño Curricular para el Primer Ciclo de la Escuela Primaria / Educación General Básica
- Diseño Curricular par el Segundo Ciclo de la Escuela Primaria / Educación General Básica / Tomos 1 y 2
- Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Cristiana Evangélica Argentina
- ACIERA, “Documento sobre la Ley de Educación Sexual”, Buenos Aires, 2004
- UCA, Documento: “Algunas reflexiones en torno a la revista editada por el Ministerio de Educación: Cuanto más sepan, mejor. Educación sexual integral para charlar en familia”, Buenos Aires, 2011
- REVISTA DEL CONSUDEC, Artículo: “Familia Escuela”, Buenos Aires, 2011